

INFORME

PRESENTADO AL SEÑOR SECRETARIO DE INSTRUCCION PUBLICA

POR EL

RECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL

ACERCA DEL AÑO LECTIVO DE

1909-1910

INFORME

PRESTADO AL SEÑOR DON JUAN DE LOS RIOS

DEL

RECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL

MEMORIA DEL AÑO 1912

DEL

Instituto Nacional de Panamá.—Número 440.

—Panamá, 8 de marzo de 1910.

Señor Secretario de Instrucción Pública,

S. D.

Señor Secretario:

El Reglamento del Instituto Nacional me impone la obligación de presentar á Usted un informe anual referente al establecimiento de enseñanza que el Gobierno de la República tuvo á bien encomendarme. En rigor, holgaría este informe si sólo tuviera por fin dar á conocer á Usted la historia del Instituto, pues habiendo Usted seguido paso á paso, desde su fundación, la marcha de este establecimiento, nada hay, por lo tanto, que Usted ignore de cuanto con su vida interior se relaciona. Pero entiendo que en estos informes se trata, sobre todo, de enterar al público, presentándole, en resumen, los datos dispersos que atestiguan el estado en que se halla el establecimiento á que el informe se contrae. He de hacer, por lo tanto, una relación detallada del Instituto durante el año lectivo que ahora concluye.

*
**

CONSIDERACIONES GENERALES

El decreto que organiza el Instituto Nacional, creado, á su vez, por la Ley 22 de 1907, divide este plantel de enseñanza en tres ciclos: el *ciclo elemental*,—denominación con la cual designamos la escuela primaria común que funciona como un anexo del Instituto; el *ciclo inferior*, que abraza tres años de estudios generales, correspondientes á los tres primeros años de la segunda enseñanza, y el *ciclo superior*, que, á su vez, comprende cuatro secciones complementarias, ó sea, una *Sección de Humanidades*, una *Sección Normal*, una *Sección Comercial* y una *Sección Técnica*. El *ciclo elemental*, es decir, la escuela primaria, se abrió oportunamente y funcionó durante todo el año lectivo. Del *ciclo inferior* sólo fué posible abrir los dos primeros años, pues no había alumnos convenientemente preparados para cursar el tercero. Por esta misma razón no fué posible abrir, tampoco, la *Sección de Humanidades*, la *Sección Normal* y la *Sección Técnica*. La *Sección Comercial* sólo funcionó en parte.

*
**

ESCUELA ANEXA

Estrecho como es el local de que podemos disponer en el edificio del Instituto para alojamiento de la Escuela Anexa, no nos fué dable recibir en ella más que 195 niños, si bien la matrícula solicitada pasó de 300. Los 195 alumnos aceptados fueron distribuidos así: 30 en cada uno de los cinco grados en que está dividida la enseñanza primaria y 45 en un curso preparatorio, dividido, á su vez, en dos secciones paralelas. El *curso preparatorio* corresponde, en la *Ley Orgánica de Instrucción Pública*, al II año de la Sección Superior, y al VI grado de las escuelas superiores, en el Decreto número 2, de 14 de febrero corriente, que reorganiza la enseñanza primaria común. Así es que, con arreglo á este último plan, la Escuela Anexa al Instituto pertenece al orden superior, por razón de los grados de que ella consta.

Para llenar estos seis grados fué preciso examinar á todos los alumnos procedentes de otros centros de enseñanza, pues los certificados que traían, no correspondiendo, como no correspondían, á un plan preciso de educación, ni al desarrollo de programas graduados, no nos permitían hacer una clasificación que tuviese por base determinada suma de conocimientos, ya que no la medida de su desarrollo mental. Pero si, por una parte, esta clasificación representaba un trabajo impropio, por otra, ella habilitaba á los maestros para acometer su tarea docente sobre base conocida.

Dado este paso fundamental, se procedió á hacer un repaso general de todos los grados de la Escuela, (menos el I naturalmente); este repaso, que duró algo más de dos meses, tenía por objeto refrescar y unificar los conocimientos de que los alumnos venían provistos, con lo que se obtenía otra ventaja,—á saber, dar mayor solidez á la base sobre que debían los maestros hacer descansar su trabajo educativo, con sujeción á los programas puestos en uso, previa la superior aprobación de Usted. Innecesario es decir que la Escuela Anexa no se ha contraído á impartir conocimientos sino que ella ha dedicado no pocos de sus afanes á la educación integral de los niños. No respondería ciertamente á su elevada finalidad la escuela en que se descuidara el desarrollo integral del alumno, y en este sentido, la enseñanza, tan importante como es en sí, sin embargo de todo, no viene á ser más que agente de educación física, moral é intelectual. En este concepto, no vacilo en asegurar que la Escuela Anexa ha realizado una labor importantísima durante éste que ha sido el primer año de su existencia, pues los niños han dado evidentes muestras de desarrollo en su potencia mental, así como de haber adquirido, juntamente, nociones altas de moral, y, lo que vale más aún, hábitos que, á persistir, contribuirán á formar ventajosamente la personalidad del hombre futuro.

Por demás es decir que la Escuela Anexa ha tropezado con no pocas dificultades en el desenvolvimiento de su gestión educativa, cosa nada extraordinaria, por otra parte, si se tiene en cuenta que todos los principios son difíciles. Sería ocioso, por consiguiente, anotar aquí los obstáculos á que aludo; creo conveniente, sin embargo, hacer referencia, como causa frecuente de tales dificultades, á la falta de apoyo que el maestro suele hallar en los padres de familia para llenar su cometido de educador. Existe aquí en los padres de familia, efectivamente, una fuerte propensión á cohonestar las faltas de sus hijos y, como consecuencia, á desautorizar la sanción necesaria del maestro.

El carecer de un sistema compulsorio que, aplicado sin contemplaciones de ningún género, asegure la asistencia del niño é impida, por otra parte, su emigración de unas escuelas á otras, durante el curso del año, ha sido también origen de entorpecimiento en la marcha regular de la Escuela. Pero este caso está ya previsto en el decreto de fecha reciente que reorganiza la enseñanza primaria, y es de esperarse que el mal apuntado cese del todo.

Los siguientes datos atestiguan el resultado general de la Escuela Anexa durante el curso á que vengo refiriéndome:

I grado	Alumnos matriculados.....	30
	Alumnos que se retiraron.....	6
	Alumnos que rindieron examen.....	20
	Alumnos que ganaron el curso.....	15
II grado	Alumnos matriculados.....	30
	Alumnos que se retiraron.....	6
	Alumnos que rindieron examen.....	22
	Alumnos que ganaron el curso.....	20
III grado	Alumnos matriculados.....	30
	Alumnos que se retiraron.....	5
	Alumnos que rindieron examen.....	25
	Alumnos que ganaron el curso.....	25
IV grado	Alumnos matriculados.....	30
	Alumnos que se retiraron.....	6
	Alumnos que rindieron examen.....	24
	Alumnos que ganaron el curso.....	22
V grado	Alumnos matriculados.....	30
	Alumnos que se retiraron.....	6
	Alumnos que rindieron examen.....	23
	Alumnos que ganaron el curso.....	18
Curso preparatorio Sección A.	Alumnos matriculados.....	22
	Alumnos que se retiraron.....	2
	Alumnos que rindieron examen.....	20
	Alumnos que ganaron el curso.....	20
Curso preparatorio Sección B.	Alumnos matriculados.....	24
	Alumnos que se retiraron.....	4
	Alumnos que rindieron examen.....	20
	Alumnos que ganaron el curso.....	19

Según los datos anteriores, 57 niños quedan capacitados para ingresar en el *Ciclo Inferior* del Instituto.

Había en la Escuela Anexa 19 alumnos becados, de los cuales,

1 pasa al III grado

1 " " IV " "

16 " " al *Ciclo Inferior* y

1 tiene que repetir el *curso preparatorio* por haber fracasado.

19

* *

Para terminar este informe en lo que toca á la Escuela Anexa, cúpleme manifestar á Usted que el personal docente trabajó con todo ahinco por llenar del mejor modo la misión educativa que se le había confiado, secundando así los esfuerzos del Director señor Castro Meléndez, á cuya pericia y consagración se debe en primer lugar el resultado satisfactorio en esta escuela obtenido, á pesar de las dificultades que más de una vez obstaculizaron su buena marcha.

* *

CICLO INFERIOR

El Decreto número 17 de 1909 disponía que en el Instituto Nacional quedasen incorporadas «la Escuela Anexa de varones, creada por Decreto número 7 de 1904, la Escuela Superior de varones, creada por Decreto número 150 de 1904, y el Colegio de Comercio é Idiomas, creado por Decreto número 126 de 1906». También disponía el mencionado Decreto que, para ingresar en el Instituto, sufriesen examen los jóvenes que, con el carácter de bequistas, hacían sus estudios en los planteles de enseñanza citados, — medida absolutamente necesaria, desde que, no teniendo esos centros plan de estudios á que ceñirse, ni programas que diesen á conocer la materia enseñable en cada año lectivo, se hacía forzoso averiguar por medio de examen el grado de instrucción en que los alumnos se hallaban, para poder hacer con algún acierto la clasificación correspondiente á los cursos del Instituto. Era una operación análoga á la que fué preciso llevar á cabo con los niños matriculados en la Escuela Anexa. En tal virtud, una comisión de profesores, nombrada al efecto, practicó, tan rigurosamente como fué posible, el examen en referencia. El informe de la comisión, informe que en su oportunidad tuve la honra de transcribir á Usted, asevera que los jóvenes examinados acreditaban una preparación deficientísima, y hacía hincapié, particularmente, en el atraso de dichos jóvenes en lo que mira á la lengua materna. Por mi parte, estimo necesario agregar que no tenían nociones de Física ni de Química jóvenes destinados á recibir en breve el diploma de maestro normal. Hago esta observación para que pueda apreciarse con alguna exactitud el trabajo enorme que ha sido necesario realizar en este establecimiento á fin de completar y unificar los estudios de los jóvenes con los cuales se organizaron los dos primeros años del *Ciclo Inferior*. Puesto en esta dificultad, me ví en el caso de aumentar, previa autorización de Usted, el número de clases semanales en casi todas las asignaturas de ciencias y, además, en Castellano, dando así lugar, contra toda buena doctrina pedagógica, á un recargamiento de trabajo que podía ser nocivo á los alumnos, lo reconozco, pero que se imponía como una necesidad del momento para poner á los jóvenes en capacidad de seguir sus estudios de este año en condiciones normales. El esfuerzo ha sido extraordinario, y si no todos los alumnos han salido airosos de ese *tour de force*, no obstante contar casi todos ellos con el auxilio de una clara inteligencia, como que no es esta facultad dón raro en los jóvenes del país, débese ello, seguramente,—por la mayor parte, á lo menos,—á que algunos debían arrancar de más atrás que otros, razón por la cual me parece justo conservarles sus becas á todos aquellos que han perdido el año, en la esperanza de que durante el curso presente ganen la partida en su totalidad. La clientela del *Ciclo Inferior* se formó con los elementos siguientes:

Alumnos becados.....	71
Alumnos particulares.....	31
Total.....	102

Estos alumnos de segunda enseñanza se distribuyeron así, en conformidad con el dictamen de la comisión examinadora y del Consejo de Profesores:

I año.....	80
II año.....	22
	102

El I año fué dividido, por razón del número, en tres secciones paralelas.

Se retiraron durante el curso, 4 bequistas y 7 alumnos particulares. Sufrieron las pruebas reglamentarias 71 jóvenes del I año y 19 del II

De los examinados del I año ganaron el curso:

bequistas.....	15	
particulares.....	6	21

Tienen que repetir examen para ganar el curso:

bequistas.....	16	
particulares.....	2	18

Perdieron el curso:

bequistas.....	19	
particulares.....	13	32
		71

De los examinados de II año, (19), ganaron el curso:

bequistas.....	13	
particulares.....	3	
	16	

Tienen que repetir examen para ganar el curso:

bequistas.....	2	
----------------	---	--

Perdieron el curso:

bequistas.....	1	19
		90

**

ELEMENTOS DE ESEÑANZA—EDUCACIÓN INTELECTUAL

No han contado tampoco los jóvenes con el auxilio que ofrecen los elementos materiales para hacer ventajosamente toda clase de estudios, y esta ausencia casi absoluta de material enseñante fué también causa de que los conocimientos adquiridos no alcanzasen mayor solidez. Es, en efecto, verdad próxima á caer en la condición de lugar común que la enseñanza debe ser esencialmente objetiva, pues solamente por ese medio llega el arte docente á poseer aptitud para producir frutos de educación.

**

Las Ciencias Naturales era la sola asignatura que contaba con bastantes elementos de enseñanza, pues la Secretaría á cargo de Usted acordó reunir al Instituto el Museo Nacional, en el cual existían ya hermosas colecciones de objetos pertenecientes á los reinos naturales. En Física y Química sólo contábamos con un laboratorio tan reducido como elemental, procedente de la Escuela Normal, á cargo, antes de abrirse el Instituto, de los Hermanos Cristianos. Había también unos pocos elementos para el aprendizaje de la Antropología, del Dibujo y de la Gimnástica; pero en general, si excluyo el Gabinete de Ciencias Naturales, bien puede decirse que el Instituto Nacional ha carecido, en este primer año de su existencia, de los medios indispensables para dar á los alumnos enseñanza positiva, despertando así en ellos un fuerte espíritu de investigación y haciendo que observen por sus propios ojos, condiciones sin las cuales no es posible adquirir esa disciplina intelectual, apta para aprehender lo verdadero, así sea de recóndito, que constituye la mejor educación de la mente.

**

Es ésta, por lo mismo, circunstancia que importa registrar para explicarse por ella, también, por qué no pudieron aprovechar en sus estudios, todo lo que era necesario, los jóvenes á cuya deficiente preparación hube de referirme antes como causa probable de su fracaso. Pero es de este lugar, al mismo tiempo, hacer público que la Secretaría de su dependencia ha acudido oportunamente á remediar las necesidades de que vengo hablando y que en el curso próximo el Instituto se habrá enriquecido con un material tan completo como moderno para la enseñanza de todas las materias que en él se cursan.

Me considero obligado á decir igualmente que la falta de profesores expertos ha retrasado también, hasta cierto punto, el aprovechamiento normal de los jóvenes; pero esta declaración, valga la verdad, no representa un cargo, ni mucho menos, contra profesores que en su penosa labor han podido tropezar con las dificultades inherentes á la ausencia de práctica, pero que han prestado su contingente con inteligencia y abnegación. A falta de profesionales, que el país no tenía, desgraciadamente, fué preciso, en efecto, buscar la colaboración generosa de hombres de ciencia á quienes, sin embar-

go, no era dable exigir esa pericia que sólo proporciona la práctica, en una profesión que, por otra parte, tampoco era primariamente la suya. Harto era, á la verdad, que estos señores, desatendiendo quehaceres propios de su profesión, prestasen con buena voluntad al concurso de su saber para no demorar la realización de una obra que tal vez se llevaba á cabo con alguna precipitación, pero cuyos beneficios reclamaba urgentemente la cultura general del país. Su esfuerzo merece, pues, gratitud.

Conviene agregar, por último, no obstante ser ello harto bien sabido, que el local ocupado por el Instituto carece en un todo de las condiciones adecuadas á un establecimiento de su índole y de su magnitud, razón por la cual han funcionado con no poca dificultad é inevitable embrollo los diferentes servicios que en él, por su propia naturaleza de necesidad existen. Pero si hago mención de tal circunstancia es sólo para hacer constar en este informe que tan grave inconveniente quedará obviado muy pronto, pues por cuenta de la nación se está construyendo un suntuoso edificio, destinado al Instituto, donde éste se instalará muy probablemente en mayo de 1911.

* * *

EDUCACIÓN MORAL

Entendiendo, como debía entender, que el Instituto es un centro de educación integral, no podía menos de preocuparme en el más alto grado la parte de la labor educativa que con la cultura moral de los jóvenes se relaciona. La circunstancia de existir un internado anexo al Instituto parecía venir á facilitar la tarea en referencia, pues el hallarse los jóvenes en contacto permanente con el personal educador es motivo para creer que la influencia moral ha de ser necesariamente más efectiva y más provechosa. En cierto sentido, esa es la verdad; pero, á cambio de la ventaja que ofrece la convivencia, tiene el internado inconvenientes tales que con no poca frecuencia el resultado moral de una educación, constante y metódicamente ejercida en sentido determinado, resulta nugatorio, por efecto de las condiciones anormales en que el joven se halla. Desde luego, el internado carece en un todo de las condiciones especiales, propias é insustituibles del hogar, por donde el niño se viene á hallar de golpe en un medio que no es el suyo, que trastorna, por consiguiente, sus costumbres, que no consiente aquellos sentimientos en que se ha formado, y que lo coloca, por último, frente á frente de fuerzas contra las cuales estallan en su ánimo sordos impulsos de rebeldía. En estas condiciones, el internado viene á ser una cárcel para el niño, que, á su vez, viene á ser un recluso. Muy posiblemente, hay padres de familia para quienes el internado, que los libera de la, á veces, enojosa compañía de sus hijos, tiene de ventajoso precisamente eso,—que es un encierro. Pero un educador, obligado como está á conocer un poco la naturaleza humana y á respetar las leyes de su desenvolvimiento, no puede admitir en sus prácticas cosa alguna que contrarie ó que desoriente la evolución natural, legítima y necesaria de los organismos que tiene á su cuidado. Los niños no son plantas de invernadero. He procurado, pues, ya que el internado es una necesidad de las circunstancias, hacer lo menos riguroso posible un encierro que, en más de un sentido, falsea las condiciones naturales de la vida infantil y que, á más de eso, tiene inconvenientes cuyo remedio sólo puede buscarse en un régimen de confianza y de libertad. No necesito decir que es esa una libertad relativa, por de contado,—y que ella está subordinada, consiguientemente, á los deberes naturales y á las prescripciones del Reglamento, entre las cuales figura, en primer lugar, el mantenimiento de la disciplina, que es base de orden y condición indispensable de todo trabajo que se efectúe con seriedad. La libertad á que aquí aludo representa, es verdad, un poco menos de vida encerrona para los internos; pero ella también alcanza á los actos del alumno, á fin de que éste no caiga en la hipocresía.

* * *

Otra ventaja ofrece el régimen aquí establecido, y es que de la pérdida de libertad se hace sanción para castigar ciertas faltas de los alumnos. Los castigos de que aquí disponemos son pocos é insignificantes: tal vez la privación de libertad sea el más duro de todos, si se exceptúa, naturalmente, el de expulsión, que sólo se emplea en casos muy singulares. No autoriza tampoco el Reglamento castigo alguno de esos que rebajan la dignidad personal; así es que privando al alumno de un poco de libertad, en la medida correspondiente á la naturaleza y gravedad de la falta, no sólo se hace sentir una sanción eficaz, sino que, á la vez, se le educa para que llegue á apreciar en toda su importancia el valor de aquel beneficio.

* * *

Debo hacer notar que la supresión de los castigos afrentosos, corporales ó no, obedece en un todo al deseo de mantener incólume la dignidad personal de los educandos: los castigos corporales, en efecto, humillan, apocan y envilecen: con ellos se lleva inevitablemente al alumno al rebajamiento moral, que es el camino de la degradación futura. Es, pues, indispensable, no sólo dar de mano en los establecimientos de enseñanza á esos recursos brutales y odiosos, sino también hacer saber á los alumnos, para que nazca en ellos un sentimiento de noble altivez, que su personalidad debe ser respetada por todos, sin excepción de superiores. No parece sino que esta certidumbre dejaría al educador desarmado en frente de sus alumnos; pero es un error: los castigos corporales no tienen

eficacia alguna para educar,—es decir, para formar caracteres; los otros castigos sólo sirven para preservar el orden y mantener la disciplina: la cultura moral de los educandos sólo se obtiene mediante llamamientos constantes y expresivos á su dignidad personal, haciendo brillar á sus ojos el valor de los actos que se compadecen con la honradez, la rectitud, la justicia, la entereza...., y, como recurso de segura virtualidad, haciendo, en resolución, que los alumnos rectifiquen, cada vez que llega al caso, sus propias acciones, para que ellas se ajusten francamente al tipo ideal que se ofrece á su consideración, avivada por la simpatía. Puedo vanagloriarme de haber conseguido algún resultado provechoso con este sistema, y como prueba de ello, me sería lícito aducir no pocos casos en que los jóvenes han demostrado, con loable valentía, su amor y su respeto por la verdad, que antes disfrazaban ú ocultaban sin preocupación ninguna, como por efecto predominante de un hábito.

El resultado en este particular, tan importante de suyo, habría sido más apreciable, sin duda alguna, si yo hubiera podido contar con la colaboración permanente de todos los profesores; pero la circunstancia, á que ya me he referido antes, con relación á la parte técnica, de ejercer los más de ellos accidentalmente el profesorado, al cual concedían apenas el tiempo preciso para dar sus lecciones, si, por una parte, no despertaba en ellos el interés educativo, que es enteramente profesional, tampoco les dejaba espacio, por otra, para cumplir con los deberes anexos al cargo de educador, generalmente imbibido en todo el que enseña. He aquí otra razón por la cual importa mucho tener siempre las clases á cargo de personas cuyo oficio sea sólo enseñar, es decir, de profesionales, que, por la misma circunstancia de oficio, pueden dedicar toda su atención y todo su tiempo al establecimiento en que sirven.

DISCIPLINA

La disciplina se ha mantenido en el mejor pie, durante todo el año, bajo el régimen á que en el capítulo anterior me refiero. Nada tan difícil como conservar en un plantel de enseñanza disciplina que, de un lado, no degenera en actos de fuerza y que, de otro, no sujete al alumno á sumisión que menoscabe el carácter ó aliente la hipocresía. Nada, sin embargo, tan indispensable como la disciplina, que en este caso importa regularidad y orden, para conseguir que un colegio funcione satisfactoriamente en todas sus partes. Hube de esforzarme, así, por mantener el orden necesario á las tareas docentes y á la marcha general del Instituto, sin llegar á extremos capaces de producir, bajo la apariencia de disciplina, los males que indico, como resultado de presiones exageradas y que ó provocan manifestaciones de rebeldía ó dan lugar á compunciones hipócritas. Me atrevo á creer que en gran parte se ha realizado mi pretensión; es decir, que se ha conservado el orden en todos los departamentos del Instituto sin poner cortapisas inútiles á las manifestaciones un tanto bulliciosas con que los niños dan vado á las desbordantes energías propias de su edad, permitiendo así que el organismo se desarrolle con arreglo á leyes estrictamente pedagógicas. Quiere esto decir que los castigos impuestos nunca han tendido á perturbar el proceso evolutivo de los alumnos en la parte física, así como tampoco han podido causar lesión alguna que comprometiese el desarrollo del carácter en el más alto sentido moral. Después de todo, la pena más dura que, según nuestro Reglamento, es dable imponer,—la expulsión,—sólo una vez hubo de ser aplicada durante el año, y eso más como medida de profilaxis que como castigo ó sanción.

Tratábase de establecer como precedente, llamado á ser regla, que no se podía ser alumno del Instituto y mangonear á la vez en las algaradas de la política, y fué preciso, por eso, dictar sentencia de expulsión contra un joven, alumno de 1.º año, que en un periódico, por él mismo con dos de sus compañeros editado, colmó de injurias, en que competían la avilantez con lo bahuño, á prominente personalidad del país. No se hizo cuenta de esta circunstancia, con todo, para adoptar la medida á que me refiero, aunque bien se podía tomar como agravante el ser enderezado el libelo contra persona, por su edad, por sus antecedentes, por su posición, digna de todo respeto: en realidad, no parece que falta de tan fea índole deba disimularsele á un joven; repito, sin embargo, que no obró esa circunstancia en el ánimo del Consejo de Profesores, el cual sólo pensó en precaver al Instituto de las consecuencias que á este centro podrían sobrevenirle, á conservar en sus bancos un joven que tan desatinadamente se mezclaba en las marimorenas de la política militante, en donde, después de todo, sólo á los ciudadanos les es lícito comparecer y mangonear libremente. Hay tal vez quien crea que el Consejo debió contentarse con amenazar de expulsión al extraviado joven si no abandonaba el terreno del periodismo político, en el cual, ni por su edad ni por sus conocimientos podía presentarse decorosamente; pero no era corregir al alumno lo que el Consejo buscaba, sobre que tampoco habría sido cosa fácil orientar por rumbos de sensatez á persona extraviada, sin brújula alguna, en un espeso y enmarañado bosque de pretensiones. Para ciertas gentes, sobre esto, tal amenaza habría valido tanto como coartar con disimulo la libertad de pensamiento, aunque bien se les podía advertir á los tales, con relación á este punto, que la libertad política sólo es un derecho del ciudadano, y ese joven no lo es todavía. Después de todo, la mejor manera de no vulnerar aquel supuesto derecho consistía precisamente en sustraer esa criatura á la acción de la autoridad docente, que en ningún caso se lo reconocería y que menos aún consentiría que lo ejercitase, ya no digo en la forma

burda en que tan inopinadamente para nosotros lo había ejercitado,—en ninguna forma. Separado, pues, del Instituto, el joven en referencia podía entregarse *libremente* á sus desplantes periodísticos, mientras que los otros jóvenes escapaban á la tentación pernicioso que les ofrecía un compañero dado á ejercicios superiores, en todo y por todo, á su edad y á su cultura, quedando, en resolución, establecido que el terreno de la política militante es lugar vedado para los alumnos del Instituto. Si bien se mira, pues, no tuvo por objeto esta expulsión castigar directamente una falta, que, por otra parte, existía, sino prevenir la repetición de un mal ocasionado, probablemente, á más deplorables consecuencias. Deficiente sería sin duda alguna el artículo 85 de nuestro Reglamento si sólo pusiera á nuestro alcance una sanción penal y no fuera también recurso apropiado para prevenir esos males. Un acto de oportuna energía puede, en efecto, corregir las peligrosas desviaciones á que la juventud suele ser llevada por los llamamientos de sirena que la presunción murmura maliciosamente en sus oídos. No cabe tomar este caso, en fin de cuentas, como caso concerniente á la disciplina, que pudo ser conservado durante todo el año sin recurrir á rigores de ningún género.

* *

EDUCACIÓN FÍSICA

No se ha atendido con menos particularidad á la educación física del alumno: pero es forzoso decir que en este importante ramo de cultura hemos tropezado con serias y repetidas dificultades. Ha carecido el Instituto, en primer término, de un local apropiado para practicar los ejercicios de la Gimnástica, así como de los elementos especiales que son menester para que tales ejercicios correspondan á su finalidad científica y, en lo tanto, educadora. Tampoco hemos tenido profesor particular y completamente preparado para hacer las clases de gimnástica con arreglo á las prescripciones que hacen de esta asignatura casi una ciencia y que, aplicadas estricta y metódicamente, producen resultado tan benéfico como seguro en orden al desarrollo físico de los jóvenes. Importa agregar á esto que tuvimos cuatro distintos profesores de Gimnástica durante el curso, lo que, forzosamente, debía ser causa de trastorno en las clases. Algo se hizo, con todo, á pesar de los inconvenientes apuntados, pues, si bien no fué dable someter á los alumnos á un régimen gradual y metódico en los ejercicios, para provocar en ellos las reacciones que, en cada caso, pedía su naturaleza, sí conseguimos despertar en todos una afición entusiasta por los juegos de *sport*, que venían á establecer un contrapeso necesario á las fuertes labores mentales y que contribuían también, según justa observación de nuestro médico, á levantar y robustecer los organismos decaídos, de suyo ó por efecto de enfermedad. No hay realmente exageración en decir que los jóvenes del Instituto llegaron á apasionarse por los juegos *esportivos* más en boga hoy en día y, como comprobación, bastará decir á Usted que se organizaron entre ellos más de 15 clubs y que algunos de éstos midieron sus fuerzas, ventajosamente más de una vez, con experimentados clubs de esta ciudad y de Ancón. El Club *Instituto Nacional* ganó la copa de plata que el 3 de noviembre último se disputaron varias sociedades en un *match de base ball*. La perspectiva es mucho más halagadora aún para el curso próximo, pues, en su loable empeño de mejorar todos los servicios docentes, la Secretaría de Instrucción Pública ha tenido el cuidado de preparar, dentro del propio recinto del Instituto, un local para Gimnástica que con bastante holgura satisface las exigencias presentes; está para venir, fuera de esto, una remesa de utensilios y aparatos, y no faltará, seguramente, un profesor de competencia indiscutible y que, en lo tanto, imprima á la asignatura el carácter altamente educador que ella debe tener, para que en todo responda á sus fines. A esto sólo faltaría que se llevase á cabo el proyecto de preparar convenientemente una palestra, (*ground*), en el terreno llamado *Crematorio*, para que los jóvenes del Instituto, y aun los de toda la ciudad, pudiesen dar pábulo á sus aficiones esportivas sin necesidad de recurrir á la graciosa condescendencia de los caballeros que suelen prestarles el *ground* de Ancón.

* *

CULTURA SOCIAL

Instituido para educar, en el concepto más amplio de la palabra, no podía tampoco este establecimiento desatender la cultura social de los jóvenes que en sus aulas reciben instrucción. Cosa baladí viene á ser para algunos el código de reglas por las cuales se rige la conducta de las gentes que viven en sociedad: pero, si bien se mira, nada más necesario, nada más conveniente que observar, á ser posible, con esmero nimio, todas las prácticas que sirven para impresionar agradablemente á las personas con quienes nos rozamos día á día ó con quienes nos ponemos siquiera en comunicación accidental. Ocioso sería que me entretuviese en patentizar la conveniencia de hacer que los jóvenes se habitúen á proceder, en todo y por todo, con arreglo á tales prácticas,—que no sólo se refieren á los modales, sino también á la indumentaria, no en lo que ésta tiene que ver con las modas, no, sino con la pulcritud exclusivamente derivada del aseo: porque esta forma de pulcritud, sobre ser la única de que nadie debe desentenderse, es una satisfacción que está al alcance de todos. Pasó la época en que de la suciedad se hacía una virtud, por más que haya todavía gentes, y aun educadores, que se arregostan sintiendo en sus carnes y en sus vestidos las asperezas nauseabundas de la

roña y la mugre. Ni sólo como exigencia de la cultura social es necesario el aseo: harto bien sabido es para todos que la higiene tiene en él el primero y más eficaz de sus auxiliares. Por todos estos motivos, la labor del Instituto en este particular ha sido en extremo empeñosa y, como consecuencia, me atrevo á decir que, si nuestros pupilos no podrían alternar en el gran mundo sino con cierto embarazo, no desdican ellos, ni por sus modales ni por su pulcritud, del concepto más difundido acerca de la cultura social,—y esto último es lo que importa.

*
**

CUESTIÓN RELIGIOSA

Extraño ha de parecer, desde luego, que yo haya de referirme es este informe á una *cuestión religiosa*. En realidad de verdad, ¿existe cuestión religiosa con la cual por algún respecto haya de relacionarse el Instituto? Lógicamente, la respuesta á esta pregunta no puede ser sino negativa, porque, precisamente, por el temperamento neutral á que él en rigor se ha ceñido en achaque de creencias, todas las cuestiones religiosas vienen á ser extrañas en absoluto á la organización que se le ha dado y al espíritu que lo informa: para no salirse de la una y para seguir las prescripciones del otro, él circunscribe sus enseñanzas á lo que cae bajo la exclusiva autoridad de la ciencia. Pero esta actitud de neutralidad no ha sido parte á impedir que se le atribuya intención banderiza y que, yendo más adelante aún, se le imputen actos de hostilidad contra determinadas creencias religiosas. No me detendría yo á desvirtuar estas aseveraciones si el Instituto no fuese un plantel de enseñanza costeado por el Gobierno y si, por esto mismo, no fuese posible hacer recaer sobre este último la responsabilidad de los actos que á una criatura suya se achacan. Es verdad que tampoco me he detenido yo antes á rectificar inexactitudes, porque no habría sido propio abandonar la seriedad de mi posición para ponerme en tiquis-miquis con nadie, á propósito de las inexactitudes que la ignorancia ó la maledicencia han acumulado alrededor del Instituto. En cambio, está plenamente justificado que yo alce la voz en un documento como éste, así para poner en su lugar cosas al Instituto atañederas, como para derramar un poco de luz sobre el espíritu filosófico que rige sus enseñanzas. Confío, por esto, señor Secretario, en que hallará Usted muy puesta en lo justo mi determinación de hacer en este lugar las rectificaciones á que me he referido.

Como he dicho antes, hanse atribuido al Instituto actos de hostilidad contra determinadas creencias religiosas: cumple á mi deber declarar enfáticamente que tal aseveración es de todo punto falsa. Como también he dicho antes, el Instituto circunscribe sus enseñanzas á lo que cae bajo la exclusiva autoridad de la ciencia y se mantiene alejado, por consiguiente, de cuanto toca á la religión, que no es doctrina de conocimiento y que, sobre todo, no está incluida en el plan de estudios por que este establecimiento se rige. Yo no sé si todavía surgen conflictos entre la religión y la ciencia: posiblemente estas viejas colisiones ya no tienen razón de ser, pues, según dice un pensador moderno: «Entre la religión y la ciencia no puede haber conflictos, y no los puede haber, ni los hay, porque la religión y la ciencia son dos cosas distintas.» En todo caso, el medio seguro de evitar estas colisiones posibles es no convertir en objeto de discusión sino lo que la ciencia analiza y estudia con sus métodos atrevidos y amplios, sin tocar en ningún caso á la religión, que, como negocio privado, debe ocupar en la conciencia posición inaccesible á los golpes de la crítica. Este ha sido, y no otro, el temperamento á que ha sujetado su conducta docente el Instituto Nacional. Por lo demás, los internos del Instituto han gozado siempre de libertad sin límite para cumplir á su talante con las prácticas religiosas en que fuera de él se han ejercitado, y si al informe de ellos mismos no apelo para comprobar esta aseveración, es sencillamente porque quitaría prestigio á mi autoridad el apoyarme en el testimonio de mis propios subordinados.

Dijose en primer lugar que así los maestros de la Escuela Anexa como los profesores del *Ciclo Inferior* nos ocupábamos en desvirtuar en nuestras clases lo que en las suyas enseñaba el maestro de Religión, quien, por lo que á él hacía, tuvo la ligereza de dar asenso á tales rumores. Hablando sobre esto mismo con el maestro de Religión, hube yo de manifestarle que posiblemente algunas conclusiones de la ciencia, como, por ejemplo, la que con la formación milenaria del mundo se relaciona, estarían en oposición con el relato bíblico; á lo que él se apresuró á contestarme que esa oposición era sólo aparente, porque las enseñanzas de la Religión no pugnan jamás con las de la ciencia. Hícele entonces presente al padre Bernardino mi satisfacción por tal avenimiento, asegurándole, además, que carecía de todo fundamento el rumor, por él precipitadamente acogido como cosa cierta, de que maestros ó profesores se hubiesen ocupado en desvirtuar las enseñanzas religiosas que en sus clases él hacía, no sin manifestarle, á la vez, que nuestro respeto por lo que él enseñaba no suponía en nosotros obligación de conciliar las enseñanzas científicas con las enseñanzas religiosas en aquellos puntos en que, sin duda aparentemente, diferían. Nosotros somos simples profesores de ciencias y, como tales, de las cosas cognoscibles sólo sabemos lo que ellas han averiguado con sus métodos propios. Por lo demás, inútil fué haber llegado á estas francas conclusiones, que, como muestra de mi respeto por los fueros de la religión, venían á prevenir conflictos posibles entre ella y la ciencia, porque el padre Bernardino continuó diciendo fuera del Instituto que nosotros nos ocupábamos en desvirtuar sus enseñanzas. Aseguro á Usted, eso no obstante, que yo había llevado mi prurito de neutralidad hasta pro-

hibir al Director de la Escuela Anexa que asistiese, como era, sin embargo, deber suyo, á las clases de Religión, de las cuales, así y todo, hasta entonces no había presenciado más que una. Lo que es yo, no presencié una sola clase del padre Bernardino. Ignorábamos, por consiguiente, lo que él enseñaba. Mal podíamos, en consecuencia, desvirtuar aquello de que ni siquiera teníamos noticia. El padre Bernardino, por otra parte, contaba con un medio seguro de aclarar sus dudas ó sus sospechas, y era asistir á las clases del *Ciclo Inferior*, á las cuales yo lo invité repetidas veces; porque el Instituto, de otro lado, no está sujeto á régimen conventual: sus puertas están siempre francas para cuantos quieran estudiar la organización que se le ha dado, para ver su manera de funcionar ó para conocer, en resolución, sus enseñanzas.

Reconozco que dió cuerpo á las habladurías callejeras el haberme visto obligado, después, á pedir la separación del maestro que en la Escuela Anexa al Instituto hacía las clases de Religión. Con sólo decir que otro sacerdote vino á reemplazar en la Escuela á fray Bernardino García de la Concepción, á quien aludo, quedaría demostrado que, al interponer aquella demanda, no me movió sentimiento alguno de hostilidad contra las clases en referencia. Conviene, sin embargo, exponer aquí las causas que me movieron á solicitar la indicada medida: ello es bien razonable y sencillo.

En una publicación de entonces, decía el padre Bernardino que sí se daban enseñanzas antirreligiosas en el Instituto, que esto lo sabía él por los mismos niños de la Escuela que asistían á sus clases y, por último, que si había conservado esas clases había sido sólo para contrarrestar aquellas enseñanzas. Tres cosas resultan evidentes de esa publicación: primera, que el padre Bernardino le hacía al Instituto un cargo sin fundamento; segunda, que el padre Bernardino fomentaba en los niños el hábito del espionaje y de la delación para averiguar lo que se hacía y hablaba entre los alumnos del *Ciclo Inferior*, á que él no tenía acceso, y tercero, que el padre Bernardino se arrogaba funciones que la Secretaría de Instrucción Pública no le había dado. Podía pasar que el padre Bernardino calificase de antirreligiosas las enseñanzas estrictamente científicas del Instituto, porque, en último resultado, con esto el buen señor no hacía otra cosa que seguir confundiendo lastimosamente la religión y la ciencia en un mismo grupo de fenómenos, siendo, sin embargo, cosas tan distintas; como que la una tiene su asiento en las regiones intangibles de la fe, en tanto que la otra se alimenta sólo de realidades que resisten á la prueba de los métodos positivos. Podía pasar, de igual modo, que el padre Bernardino se atribuyese jurisdicción y poder para contrarrestar las enseñanzas, las pretendidas enseñanzas antirreligiosas del Instituto: con lo primero invadía funciones que no eran suyas; con lo segundo, incurría en acto de arrogancia que resultaba sencillamente ridículo; pero en ningún caso la cosa valía la pena de ser tomada en serio. Lo que yo no podía ni debía dejar pasar con igual irónica indiferencia, porque con ello habría faltado á mi deber, era que el padre Bernardino tomase como fuente de información la parleta de niños, á mayor abundamiento ajenos á las clases en donde se impartían las supuestas enseñanzas antirreligiosas. Es posible que estos niños le diesen al padre Bernardino *motu proprio* los tales informes la primera vez; es posible también que este señor los excitase expresamente para aplicar el oído á las conversaciones de los otros alumnos, á fin de que le repitiesen después lo que éstos decían; pero aun desechando generosamente esta suposición, tan verosímil, á pesar de todo, ello es que con sólo aceptar los informes de los niños, el padre los inducía virtualmente al espionaje y á la delación: los niños son muy propensos á repetir los actos maliciosos que reciben el beneplácito de sus superiores. Está, pues, fuera de toda duda que el tantas veces nombrado padre Bernardino los incitaba, sino con recomendación expresa, con su beneplácito silencioso, no por silencioso menos expresivo y terminante, á expiar y delatar á sus compañeros. Como dije en oficio número 246 de 25 de setiembre de 1909, que tuve la honra de dirigir á Usted, el padre Bernardino era á todas luces un corruptor de la infancia. No es otra cosa en realidad el hombre, cualquiera que sea su carácter,—sacerdotal ó laico—que no siente escrúpulos ni morales ni religiosos para someter el niño á esos ejercicios rastreros que acaban por determinar en él adaptaciones fatales y difinitivas á alguna forma de bajeza. No debía yo, por lo tanto, tolerar en el Instituto, por ningún motivo, á maestro que semejante obra de desmoralización venía consumando. No fué otro el motivo que tuve para pedir, como pedí, sin contemplaciones de ninguna clase, la destitución del padre Bernardino. Atribuir esa actitud á otra causa es, si bien se mira, absurdo ó temerario. Porque, en primer lugar, no podía oponerme yo á que en la Escuela Anexa se impartiese enseñanza religiosa, tanto porque, según se dice, hay un precepto constitucional que, convenientemente interpretado, la hace obligatoria, cuanto porque esa asignatura está comprendida en el plan de estudios por que se rigen las escuelas comunes. Que sólo buscaba yo el cambio del maestro, pruébalo que otro sacerdote se hizo cargo seguidamente de las clases de Religión y Moral. A mayor abundamiento, no soy yo en manera alguna contrario al cultivo del sentimiento religioso que se complace en aspiraciones de tendencia elevada: el sentimiento religioso es un importante y precioso elemento de educación cuando, por medio de él, se busca, como dice Renán, el perfeccionamiento interior del hombre; y nada en verdad suscita tan fuertemente ese sentimiento elevado como el cultivo de la ciencia, que nos dignifica, libertándonos de todo yugo; que nos proporciona el goce supremo de conocer la verdad, para seguir sus dictados, y que nos permite admirar las maravillas naturales con esa admiración consciente que excluye toda sombra de fetichismo.

SALUBRIDAD

Las condiciones higiénicas dejan bastante que pedir en todo lo tocante á la capacidad requerida para que un número grande de individuos haga vida en común, sin que la convivencia facilite el desarrollo de elementos patógenos. Este inconveniente, que no será para remediado sino cuando el Instituto se encuentre instalado en su nuevo edificio, no ha sido parte, con todo, á producir las consecuencias cuya aparición podía posiblemente acarrear. Se ha trabajado, en desquite, cabe decir que con encarnizamiento, todos los días y á todas horas, por conservar en el mejor estado las condiciones higiénicas de índole material é individual que del aseo exclusivamente dependen, y no me parece pretensión suma asegurar que se ha realizado plenamente tan importante propósito. No habría sido posible, ciertamente, mantener sin ese requisito la salubridad de un establecimiento cuya amplitud, como ya se dijo, no es proporcionada al número de personas que en él de ordinario habitan. El médico del Instituto, Dr. don Umberto Paoli, en informe de que envió á Usted copia, especifica las enfermedades que más frecuentemente se presentaron en el decurso del año lectivo que acaba de terminar. El informe atestigua que no aparecieron tales enfermedades á favor del ambiente en que los alumnos vivían y que, antes bien, gracias á los cuidados higiénicos, á la buena alimentación y á los ejercicios gimnásticos, en combinación, naturalmente, con los recursos de la terapéutica, fué posible siempre devolver su salud á los jóvenes, logrando conseguir, con esto, un promedio de salubridad muy satisfactorio. Después de advertir que, con su munificencia de costumbre, el Gobierno ha provisto á los internos de cuantas medicinas han necesitado, cumple á mi deber informar á Usted que no sólo con su ciencia, sino también con su solicitud, el Dr. Paoli ha sabido mantener la salubridad del colegio en el estado satisfactorio á que más de una vez en el curso de este informe he debido referirme.

* *

COCINA

Digo en el acápite precedente que la salud de los internos se conservó, entre otros coeficientes, gracias á la buena alimentación. Esto, sin embargo, es sólo verdad con respecto á una parte del año lectivo. La asistencia de los jóvenes estuvo primeramente á cargo de una contratista, que, deseosa de sacarle la mayor utilidad al negocio, suministraba alimentos de ínfima calidad, sin advertir que con tan sórdido procedimiento estaba, como quien dice, matando la gallina del huevo de oro. Persuadido de la justicia con que los jóvenes se quejaban, dispuso Usted organizar el servicio de cocina por administración, á cuyo fin dictó en 13 de junio de 1909 la respectiva resolución. Se reconocía en ella la suma de B. 16.50 como pensión por cada pupilo—y se disponía, en conformidad con el Decreto Orgánico, también del Instituto, que, de haber excedente, una vez cubiertos los gastos de alimentación, éste se destinase á la compra de libros para la Biblioteca del mismo establecimiento. Esta medida dió inmediatamente los mejores resultados, y como primero y más importante de todos es de razón poner el que consiste en haber podido mejorar la mesa de los alumnos, á los cuales se les proporcionó desde entonces una alimentación sana, abundante y nutritiva. No se escatimó ningún gasto, sin llegar nunca, eso nó, á los extremos que tocan con el derroche. Pero es el caso que desde la primera quincena hubo sobrante, así y todo. Los alumnos, pues, se alimentaban bien y nuestra Biblioteca se enriquecía.—Bueno es advertir que la pensión no sólo alcanzaba para costear la mesa de los pensionistas,—alumnos y empleados,—sino también las de los sirvientes de comedor, 9, y la de los porteros y criados del Instituto, 8, es decir, la de 17 personas más. Ni era esto sólo: aun quedaba potaje para socorrer á unas cuantas familias menesterosas. Lo correspondiente al fondo de la Biblioteca subió en 8 meses del año lectivo recién pasado á la suma de B. 2,003.60½.

* *

BIBLIOTECA

La Secretaría á cargo de Usted tuvo á bien incorporar al Instituto, como lo hizo con el Museo, la Biblioteca Pedagógica, costeada por el Gobierno de la República, que en esta ciudad existía. Esa es la base de la Biblioteca que se está formando en este establecimiento con los fondos á que en el acápite anterior me he referido. La Biblioteca Pedagógica constaba, al ingresar en el Instituto, de 871 obras con 1359 volúmenes; 70 obras estaban repetidas. En el curso del año el Gobierno obsequió á la Biblioteca con 117 obras, entre éstas, 42 repetidas, con un total de 537 volúmenes. Con fondos del Instituto fueron compradas 108 obras en el mismo lapso de tiempo, con un total de 140 volúmenes: hallábanse repetidas 9 de estas obras. Conviene advertir que entre las obras repetidas existen algunas de las cuales hay varios ejemplares, lo que ocurre con aquéllas que varios alumnos necesitan consultar á la vez y á cada paso ó cuyo conocimiento importa vulgarizar lo más posible. No están comprendidos aquí las muchas obras de texto que la Secretaría de Instrucción Pública ha puesto al servicio de los alumnos. Así, pues, según los datos anteriores, han venido á formar la Biblioteca del Instituto los contingentes que á continuación expreso, por vía de resumen:

	Obras	Volúmenes
Biblioteca Pedagógica.....	871	1,359
Por compras del Gobierno.....	159	537
Por compras del Instituto.....	108	140
Existencia actual.....	1,138	2,036
Existencia al empezar el curso.....	871	1,359
Aumento.....	267	677

La Biblioteca, fuera de esto, recibirá en breve un incremento de consideración, pues están al llegar varios pedidos de obras, científicas, en su mayor parte.

Según dije antes, asciende á B. 2,003.06½ la suma que, como sobrante de pensiones alimenticias, ha entrado en el fondo de Biblioteca hasta el último de febrero recién pasado; pero á esta suma hay que agregar el valor de las matrículas pagadas por alumnos particulares, el cual asciende, á su vez, á B. 260.00, y lo percibido por derechos de Diploma de Capacidad Profesional, montante á B. 35.00, que, por disposición de los Decretos números 17 y 205, de 1909, respectivamente, corresponden también al fondo de Biblioteca. Por manera que, en total, esta partida sube á B. 2,298.06½. Es preciso observar que el Decreto Orgánico del Instituto no sólo destina esos valores á la adquisición de libros sino también á la compra de material de enseñanza. Hase gastado de esa partida, en tal virtud, la suma de B. 538.03 en la celebración del 3 de noviembre, en la hechura de las banderas y del estandarte del Instituto, en la compra de material para nuestros clubs de *base ball*, en varias adquisiciones para el Gabinete de Ciencias Naturales y en otros diferentes objetos cuya especificación detallada hallará Usted en el corte de cuenta, al 1º de marzo de este año, que, con el número 2, figura entre los atestados anexos al presente informe. El resultado final de dicho corte de cuentas es el siguiente:

Valor producido por sobrante de pensiones alimenticias.....	B. 2,003.06½
Valor de matrículas.....	260.00
Recibido por derechos de diplomas.....	35.00
	2,298.06½
Invertido en libros.....	B. 371.52
Devuelto por matrícula.....	20.00
Gastos varios.....	538.03
	920.55
Existencia en Caja el 1º de marzo.....	B. 1,368.51½

* *

SECCIÓN COMERCIAL

Las condiciones en que siempre ha vivido Panamá y en que particularmente vive ahora, condiciones que hacen de ella un medio esencialmente mercantil, hacían á todas luces necesaria la fundación de un centro destinado á fomentar los estudios mercantiles, con la mira de difundir entre los hijos del país conocimientos que, según todas las apariencias, tienen abundante y provechosa aplicación aquí mismo. Así lo entendió el Gobierno de la República al crear el Colegio de Comercio é Idiomas, el cual, así y todo, no dió el resultado que fundadamente era de esperarse. Este aparente fracaso se debió, á mi juicio, á que el Colegio de Comercio é Idiomas, si bien respondía á necesidades visibles, no se acomodaba á las condiciones que, hoy por hoy, constituyen el medio en que debía funcionar, y así fué que casi no tuvo clientela, sencillamente porque no la había. La clientela del Colegio de Comercio é Idiomas debía formarse, naturalmente, con jóvenes preparados para recibir enseñanza profesional, es decir, que tuviesen cierta cantidad de conocimientos generales. Entiendo que muy pocos jóvenes habían adquirido aquí esa indispensable preparación, y, por esto, el Colegio se vió obligado á abrir cursos especiales para ver de llenar el vacío. De ahí, la llamada Escuela Preparatoria anexa al Colegio, el cual continuaría sin alumnos ínterin la tal escuela, (muy raquítica también, dicho sea de paso), llenaba su objeto. El Decreto Orgánico del Instituto, por Usted emitido, arregla las cosas sin desatender las circunstancias que antes, según todo induce á creer, pasaron inadvertidas. La Sección Comercial del Instituto, que, como dependencia de este establecimiento, resulta menos costosa que el antiguo colegio, es, como la Sección Normal, como la Sección Técnica, una rama del tronco general, el cual no es otro, á su vez, que el *Ciclo Inferior* del Instituto; de suerte que, según ese plan, la clientela de la Sección indicada se reclutaría entre los alumnos que hubiesen ganado los cursos todos de dicho ciclo, porque es allí donde se proporcionan los conocimientos generales que habilitan para emprender los estudios de Comercio. Pero, á fin de difundir en lo posible los beneficios de la Sección Comercial, el Decreto Orgánico declara libres los cursos de este centro y los hace accesibles á todas aquellas personas con

preparación suficiente para recibir la enseñanza que en ellos se imparte. Era de suponer, además, que en este caso se hallarían, sobre todo, los dependientes de Comercio, y para conciliar el ejercicio de su ocupación con la asistencia á las clases, el Decreto Orgánico previene, asimismo, que dichas clases se verifiquen de noche. El resultado comprueba lo conveniente de esta disposición, pues fué realmente extraordinario el número de personas que acudió á matricularse, lo cual atestigua, para honra de Panamá, ansia de instruirse, y, á la vez, que esa sección del Instituto venía á satisfacer una necesidad evidente. Es de advertir que un grupo numeroso de señoritas acudió también á estas clases. El fenómeno es digno de ser registrado, así porque él acredita en la mujer panameña conciencia de su poder congénito, cuanto por ser indicio de que se comienza á desdeniar las preocupaciones que hasta ahora han mantenido á la mujer en relación de inferioridad con respecto al hombre. La asistencia, por supuesto, no se sostuvo siempre á la misma altura; muy al revés, ella decayó bastante en el curso del año, lo que tampoco era de sorprender, pues había que contar con la deserción de los inconstantes, tan numerosos en estos nuestros países latinos,—y de los que, por falta de preparación, no podían sobrelevar la carga de los estudios. Pero aun con esta merma natural, el número de asistentes siempre fué bastante (y no lo fué menos el resultado) á justificar el sostenimiento de la Sección. Al principio hubo matrícula para todas las asignaturas que comprende el plan de estudios; pero bien pronto se vió que, tanto por las pocas horas de que se disponía, como por la inopia de alumnos bien preparados, se hacía difícil mantener á un tiempo todas las clases; sobre todo, lo reducido del tiempo imposibilitaba toda combinación; esto, sin embargo, no es un mal irreparable, porque los interesados pueden hacer sus cursos en años sucesivos, *ad libitum*, y tiene, sobre esto, la ventaja de evitar un recargamiento de trabajo á personas que, seguramente, no han permanecido en la ociosidad durante el día. En consecuencia, quedaron reducidas las clases á Aritmética Mercantil, Contabilidad, Inglés, Taquigrafía, Mecanografía y Derecho Mercantil. La clase de Economía Política, que llegó á interesar en gran manera á un grupo de inteligentes jóvenes, fué suspendida, ya muy avanzado el curso, por falta de profesor. El resultado general ha sido el siguiente:

SECCION FEMENINA

I AÑO

Contabilidad y Aritmética Mercantil

Alumnas matriculadas.....	53
Alumnas retiradas durante el curso.....	31
	<hr/> 22
Alumnas que pidieron examen.....	10
Alumnas examinadas.....	10
Alumnas que pasan á II año.....	10

Inglés

Alumnas matriculadas.....	60
Alumnas retiradas durante el curso.....	35
	<hr/> 25
Alumnas que pidieron examen.....	22
Alumnas examinadas.....	13
Alumnas que pasan á II año.....	13

Mecanografía

Alumnas matriculadas.....	54
Alumnas retiradas durante el curso.....	24
	<hr/> 30
Alumnas que pidieron examen.....	16
Alumnas examinadas.....	9
Alumnas que pasan á II año.....	0

II AÑO

Alumnas que recibieron Diploma de Capacidad Profesional en Contabilidad.....	2
--	---

SECCION MASCULINA

I AÑO

Contabilidad y Aritmética Mercantil

Alumnos matriculados.....	53
Alumnos retirados durante el curso.....	14
	<hr/> 39

Alumnos que pidieron examen.....	20
Alumnos examinados.....	14
Alumnos que pasan á II año.....	13

Inglés

Alumnos matriculados.....	60
Alumnos retirados durante el curso.....	19
	<hr/> 41

Alumnos que pidieron examen.....	35
Alumnos examinados.....	22
Alumnos que pasan á II año.....	22

Taquigrafía

Alumnos matriculados.....	32
Alumnos retirados durante el curso.....	3
	<hr/> 29

Alumnos que pidieron examen.....	14
Alumnos examinados.....	13
Alumnos que pasan á II año.....	12

Derecho Mercantil

Alumnos matriculados.....	8
Alumnos retirados durante el curso.....	4
	<hr/> 4

Alumnos que pidieron examen.....	3
Alumnos examinados.....	3
Alumnos que pasan á II año.....	3

Mecanografía

Alumnos matriculados.....	48
Alumnos retirados durante el curso.....	23
	<hr/> 25

Alumnos que pidieron examen.....	12
Alumnos examinados.....	10
Alumnos que pasan á II año.....	0

II AÑO

Alumnos que recibieron Diploma de Capacidad Profesional en Contabilidad.....	8
--	---

Llama la atención, desde luego, que ningún alumno ganase el año en Mecanografía; pero el hecho no tiene cosa de raro y, por consiguiente, dejará de atraer la atención, en cuanto se venga en conocimiento de que durante todo el curso la clase sólo llegó á tener ocho máquinas de escribir, si bien de éstas, no obstante las reparaciones que más de una vez se les hizo, únicamente tres estuvieron siempre en capacidad de servir. El aprendizaje de la Mecanografía, tan útil hoy día, aunque tan sencillo, por lo demás, sólo es dable de hacer á fuerza de práctica: de otro modo, como ha podido verse, el fracaso es seguro. Es, pues, de esperarse que para el curso próximo el Gobierno, que jamás ha escatimado erogación alguna en este capítulo, como ella propenda á mejorar lo existente, facilite á la Sección de Comercio el número de máquinas que sea necesario

DOCUMENTOS

Destinados á suministrar los detalles que en este informe no pueden tener cabida, tengo la honra de enviar á usted los siguientes anexos:

Número	1	Informe del Médico del Instituto;
"	2	Corte de cuenta general del Instituto y Biblioteca;
"	3	Inventario de la Biblioteca del Instituto, (catálogo);
"	4	" del Gabinete de Física y Química;
"	5	" " Ciencias Naturales, (Museo);
"	6	" " almacén de útiles;
"	7	" de las oficinas y aulas del Instituto;

Número	8	Inventario	de las oficinas y aulas de la Escuela Anexa;
"	9	"	del departamento de Gimnástica;
"	10	"	" " " Trabajos Manuales;
"	11	"	de objetos contruidos en las clases de Trabajos Manuales;;
"	12	"	del Gabinete de Geografía é Historia.

*
* *

CONCLUSIÓN

No he de terminar, señor Secretario, sin dar á Usted las gracias por el apoyo que se ha servido prestar á este centro, apoyo merced al cual nuestra labor docente ha podido encaminarse, por en medio de los obstáculos con que toda obra nueva tropieza, al alto fin que la ley le señala y hacia el cual empujaremos con brío la nave de esta institución, indiferentes á las miserias que nos salgan al paso, siempre que, para seguir el avance, no nos falte su atinada dirección y la confianza, fuente de fe, que Usted ha venido otorgando á nuestros esfuerzos. Dígnese Usted, señor Secretario, aceptar el testimonio de respetuosa consideración con que soy su servidor muy atento,

JUSTO A. FACIO

Rector del Instituto Nacional

CUADRO

DEMOSTRATIVO DE LOS ALUMNOS DEL CICLO INFERIOR QUE, PARA GANAR EL CURSO
CORRESPONDIENTE DEBEN REPETIR EL EXAMEN

NO. DE ORDEN	NOMBRE DEL ALUMNO	CIEN- CIAS NATU- RALES	INGLES	HISTO- RIA	FÍSICA Y QUÍMI- CA	MORAL	AN- TROPO- LOGÍA É HI- GIENE	OBSERVACIO- NES
1	Ayala Narciso.....	—	—	—	—	—	—	Bequista
2	Arias Alfredo.....	—	—	—	—	—	—	id.
3	Tejada Manuel María.....	—	—	—	—	—	—	id.
4	Urriola Francisco.....	—	—	—	—	—	—	id.
5	Barrera Daniel.....	—	—	—	—	—	—	id.
6	Turner Domingo.....	—	—	—	—	—	—	id.
7	Samudio Manuel.....	—	—	—	—	—	—	Particular
8	Quirós Hernando.....	—	—	—	—	—	—	Bequista
9	Filós R. José Antonio.....	—	—	—	—	—	—	Bequista
10	Isturaín Francisco.....	—	—	—	—	—	—	Bequista
11	Ayala Horacio.....	—	—	—	—	—	—	id.
12	Bolaño Ricardo.....	—	—	—	—	—	—	id.
13	Sutherland Manuel V.....	—	—	—	—	—	—	id.
14	Espino José María.....	—	—	—	—	—	—	id.
15	Urrutia Ezequiel.....	—	—	—	—	—	—	id.
16	Villalaz H. Francisco.....	—	—	—	—	—	—	id.
17	Batista Rufino.....	—	—	—	—	—	—	id.
18	García Augusto.....	—	—	—	—	—	—	id.
19	Lombardo Fernando.....	—	—	—	—	—	—	id.
20	Castillero Ernesto.....	—	—	—	—	—	—	id.

Resumen: 18 alumnos bequistas y 2 particulares.

El Rector,

JUSTO A. FACIO

El Sectetario,

Jorge L. Paredes

Los alumnos del no. 1 al 18 son de I año, y los dos restantes, de II año.

NOTA: Con excepción de los alumnos Samudio y Bolaño, todos los demás presenta-
ron examen y ganaron el curso respectivo.

El Secretario,

Jorge L. Paredes

CUADRO

DEMOSTRATIVO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO QUE FRACASARON EN LOS EXÁMENES
VERIFICADOS EN FEBRERO PRÓXIMO PASADO

No. DE ORDEN	NOMBRE DEL ALUMNO	CASTELLA- NO	MATEMÁTI- CAS	GEOGRAFÍA	HISTORIA	CIENCIAS NATURALES	FÍSICA Y QUÍMICA	ANTROPO- LOGÍA E HIGIENE	INGLÉS	MORAL	OBSERVA- CIONES
1	Castrellón Julio	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Bequista
2	Moreno Julián	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
3	Grimaldo Manuel Maria	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
4	Recuero José	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
5	Henderson Alejandro	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
6	López Alcides	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
7	Ponce Alfredo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
8	Martínez Julio	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
9	Méndez P. Joaquín	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Particular
10	Ramos José del C.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
11	Aguilera Simón E.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Bequista
12	Antepara Abel	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Particular
13	Arjona Arquimedes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
14	Bellido Abilio	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
15	Donado José Manuel	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
16	Henríquez Ibrahín	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Bequista
17	Villarreal José María	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Particular
18	Illueca Pablo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
19	Díaz Guillermo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
20	Espino Jr. Lisandro	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Bequista
21	Luzcando Manuel	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
22	Ballesteros Rodolfo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Particular
23	León José de	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Bequista
24	Moré Benjamín	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Particular
25	Ossa Víctor M.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
26	Rivera Ricaurte	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Bequista
27	Sedas Carlos I. de	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Particular
28	Vásquez Higinio	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Bequista
29	Vásquez Manuel	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
30	Vega Joaquín A.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
31	Bauchovich Alejandro	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
32	Rodríguez Ulpiano	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.
33	Pardo Rodulfo A.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	id.

Resumen: 20 alumnos bequistas y 13 particulares.

El Rector,

JUSTO A. FACIO

El Secretario,

Jorge L. Paredes

Los alumnos comprendidos del no. 1 al 32 son de I año, y el no. 33 de II año.

INFORME

DEL MÉDICO DEL INSTITUTO

Panamá, 1º de febrero de 1910.

Señor Rector del Instituto Nacional de Panamá,

E. S. D.

Señor Rector:

Al presentar á usted mi informe anual me complazco en hacer constar que pocos de los jóvenes confiados á mi cuidado han padecido enfermedades graves.

Si á pesar de las poco higiénicas condiciones de ambiente que ofrece el colegio y de la poca consistencia orgánica de muchos entre los jóvenes internos, fué posible llegar á este buen resultado, se debe al hecho de que todos, y, primero entre todos, Usted, señor Rector, cooperaron conmigo para que las condiciones higiénicas de índole individual y general no fueran descuidadas por ninguna razón ni en ningún caso.

En mis informes anteriores expuse detalladamente cuáles eran las enfermedades predominantes; hoy resumo brevemente: en los primeros días del año escolar y después de las vacaciones semestrales, tuvimos algunos casos de fiebre malárica, tipo terciaria, y pocos casos de fiebre remitente.

El hecho de que estos casos se verificaran precisamente en los primeros días de permanencia de los alumnos en el colegio, me convenció de que la infección palúdica no había sido adquirida en el ambiente, sino que aquellos casos eran explosiones nuevas de un paludismo adquirido afuera.

Los catarros gastro-intestinales, las gastritis sencillas, las hipercloridrias frecuentes en el primer período del año escolar, fueron disminuyendo y se hicieron raras en el último período, debido, creo, á una alimentación más higiénica y más cónsona con las costumbres dietéticas del país.

Numerosos fueron los casos de anemia en los primeros tiempos, pero también perdieron toda importancia.

Para combatir este estado de debilidad orgánica en los jóvenes influyeron dos coeficientes de gran importancia,—la terapia químico-farmacéutica y la terapia física.—La primera adoptada por mí mediante el suministro de preparados con base de arsénico, hierro, estroquina y poliglicerofosfatos; la segunda, establecida por Usted, señor Rector, por medio de la gimnástica científico-racional.

La fundación de clubs de deportes en el seno del colegio, las frecuentes pruebas entre los clubs mismos, fué para los jóvenes grande y saludable aliciente para una vida más activa, por la cual los músculos se reforzaron con beneficio de todas las funciones orgánicas.

En estos últimos días hubo una explosión de *rubeola*, pero fué posible impedir la propagación de esta enfermedad y evitar así una epidemia dañina, con el aislamiento inmediato de los infectados y la rápida desinfección del ambiente que ocupaban.

Afortunadamente, dos casos graves apenas tuvimos durante el año: dos apendicitis, una catarral simple y la otra supurativa. Pero estos casos también tuvieron buen resultado por la rapidez con que se acudió á la intervención de la cirugía y por la gran habilidad con la cual los excelentes cirujanos del Hospital de Santo Tomás prestaron su concurso.

Al dar las gracias á Usted por todo lo que ha hecho para ayudarme en el desempeño de mi delicada misión, me siento satisfecho al poderle asegurar que los jóvenes confiados á nuestros cuidados dejan en este año el colegio no solamente en perfecto estado de salud, sino con mayores energías, músculos más fuertes y sangre más roja y más pura.

Aprovecho esta oportunidad para ofrecer á Usted los sentimientos de distinguida consideración con que me suscribo su atento seguro servidor,

DR. UMBERTO PAOLI

CORTE DE CAJA

DEL INSTITUTO NACIONAL DE PANAMÁ, VERIFICADO EL 30 DE ABRIL DE 1910

Por saldo en Caja el 31 de octubre de 1909, según cuenta remitida á la Secretaría de Instrucción Pública con oficio número 312 de Noviembre 19 de 1909..... B. 1,091.05

Percibido por pensiones de internos particulares, á B. 17.50 cada uno por mes, como sigue:

C. Arosemena,	de Noviembre 1º á Enero 31..	B.	52.50	
A. Ríos,	" " " " Febrero 15..		61.25	
V. M. Ossa.	" " " " " "		61.25	
C. de Sedas,	" " " " " "		61.25	
J. Méndez P.,	" " " " " "		61.25	
Demetrio A. Porras,	1º al 30 de Noviembre.....		17.50	
Manuel Jaén, seminterno, del 1º de Noviembre al 15 de Febrero.....			30.62½	345.62½

Por ganancias obtenidas en los gastos de alimentación, así:

Mes de Noviembre de 1909.....	428.72½	
" " Diciembre " "	124.60	
" " Enero " 1910.....	133.32½	
" " Febrero " "	331.91½	1,008.56½

Por derechos de diploma de capacidad profesional en Aritmética Mercantil y Contabilidad, cobrados conforme al Decreto número 205 de 1909, á Eloísa M. Filós, Josefina Alderete, José Antonio Susto, Luciano Sánchez, Julio M. Trelles, Bernardo Vergara y Lino A. Boza Jr., á B. 5.00 cada uno.

35.00 2,480.24½

B. 2,480.24½

A Leopoldo Neira, por la orquesta suministrada en la fiesta del Instituto el 4 de Noviembre de 1909.....	Nº 1	B.	12.50
A Luis Herbruger, por helados Id. Id.....	" 2		70.00
A C. Moncayo, por dulces Id. Id.....	" 3		30.00
A H. Alemán, por hechura del estandarte del Instituto y pabellones para Id.....	" 4		50.00
A J. Llavarera, por una varilla para el estandarte del Instituto.....	" 5		1.50
A Antonio Conte, por dos pares de potes para flores (aula Ciencias Naturales).....	" 6		3.60
A F. Almanza C., por servicios prestados en la erección del arco construido por los alumnos del Instituto..	" 7		20.00
Pasan			187.60

Vienen.....		B. 187.60
A C. J. Cucalón y Cía., por el tomo 6º de la Enciclopedia Hispano-Americana.....	Nº 8	6.00
A J. D. Moscote, por varias obras.....	" 9	57.75
A E. Barañano, por varias obras.....	" 10	12.40
A J. García Monje, por una suscripción en un año á «Ariel» (cheque número 8,688).....	" 11	10.60
A Félix Alcán, por varias obras y suscripciones á Revistas (cheques números 11,574 y 11,638).....	" 12	59.70
A Maduro Lupi Cy., por uniformes de Base-Ball.....	" 13	241.98
A Benedetti Hermanos, varias obras.....	" 14	140.52
A Lyons y Cía., por vidrios y tachuelas para los cuadros de los objetos de Trabajos Manuales.....	" 15	4.55
A J. Santol, por fotografías de los objetos construidos por los alumnos de Trabajos Manuales.....	" 16	22.50
A F. Collier, por Colliers Magassin.....	" 17	8.25
A J. Mistelli, por una copa de plata para el club de Base-Ball del Instituto (vencedor).....	" 18	28.00
Valor de un timbre de 2ª clase adherido á la cuenta para percibir del Tesoro la suma invertida en los gastos de alimentación del internado del establecimiento, causados en la 2ª quincena de Febrero pasado.....		40
Reintegrado en la Tesorería por pensiones de internos particulares como sigue, á B. 16.50 por pensión:		
C. Arosemena, 1º de Noviembre á Enero 31...	B. 49.50	
A. Ríos, " " " " Febrero 15...	57.75	
V. M. Ossa, " " " " " "...	57.75	
C. de Sedas, " " " " " "...	57.75	
J. Méndez P., " " " " " "...	57.75	
Maunel Jaén, seminterno, " " " " " "...	28.87½	
Demetrio A. Porras, 1º al 30 de Noviembre.....	16.50	325.87½
Pagado á M. D. Henríquez, por 5½ yardas de terciopelo y 1 de cinta, para los cuadros de fotografías de los objetos de Trabajos Manuales.....		5.60 1,111.72½
Saldo á favor de la Biblioteca, S. E. ú O.,		1,368.51½
Sumas iguales.....		B. 2,480.24½

Panamá, marzo 1º de 1910.

El Secretario,

JORGE L. PAREDES

Aprobada,

El Rector del Instituto.

JUSTO A. FACIO

CATALOGO

DE LAS OBRAS DE LA BIBLIOTECA

NOMBRE DE LAS OBRAS	AUTORES	VOL.	EJ.
Historia de Francia.....	M. Guizot continuada por Teodoro Baró.	7	1
Diccionario Enciclopédico Hispano Americano.....	Varios autores.....	26	1
Galería arte decorativo.....	Herman Weiss.....	2	1
Los Seres vivos de la creación.....	Varios autores.....	4	1
Hojas Selectas.....	Varios autores (Biblioteca Salvat).....	6	1
Historia Universal.....	César Cantú.....	11	1
Diccionario, Construcción y Régimen.....	R. J. Cuervo.....	2	1
Diccionario Enciclopédico.....	Luis Gregoire.....	2	1
Diccionario Español-Francés.....	Luis Gregoire y V. Desplats.....	1	1
Diccionario Enciclopédico de la Lengua Castellana...	Vicente Salvá.....	1	1
Gran Diccionario de la Lengua Española.....	Varios y Zerolo.....	2	1
Diccionario de la Lengua Castellana.....	A. de Pages.....	1	1
Diccionario de Jurisprudencia.....	Academia.....	2	1
Diccionario Español-Alemán.....	Joaquín Escriche.....	2	1
Diccionario Latín-Español.....	Luis Tolhausen.....	2	1
Diccionario Biográfico-Americano.....	Antonio Valbuena.....	1	1
Memoria de Panamá.....	J. D. Cortés.....	1	1
Atlas Geográfico antiguo.....	Secretaría de Gobierno.....	1	1
San Vicente de Paul.....	Arturo Loth.....	1	1
Pedagogía.....	M. Restrepo Mejía.....	1	3
Diccionario Etimológico.....	Roque Barcia.....	5	1
Compilación Legislativa Instrucción Pública.....	Luis Anderson.....	1	1
Recopilación de Instrucción Pública.....	Justo Abel Rosales.....	2	1
Informe de Instrucción Pública de Colombia.....	.....	5	1
Congreso Nacional Pedagógico.....	.....	1	1
Geografía Universal.....	Luis Gregoire.....	2	1
La Sagrada Biblia.....	Félix Torres Amat.....	2	1
Viajes al Rededor del Mundo.....	F. Aragó.....	1	1
Las Razas Humanas.....	Federico Ratzel.....	2	1
Prontuario Administrador Judicial.....	Bonifacio Vélez.....	1	1
Derecho Internacional Codificado.....	Pascuale Fiore.....	1	1
Derecho Internacional Público.....	.....	4	1
Derecho Internacional Privado.....	.....	5	1
Historia de España.....	Modesto Lafuente.....	25	1
Ayer, Hoy y Mañana.....	Antonio Flores.....	3	1
El Hombre Social.....	Rafael Fernández Concha.....	2	1
Nuevo Mundo (1907).....	Varios autores.....	1	1
Arquitectura.....	J. V. de Viñola.....	1	1
El Tesoro de la Escultura.....	Seix (Editor).....	1	1
Galería de Escritores Célebres.....	M. Sainte Beuve.....	1	1
Enciclopedia Universal Ilustrada.....	Varios.....	4	1
Tradiciones Peruanas.....	R. Palma.....	2	1
Por las Escuelas de Europa.....	Félix Martí Alpera.....	1	1
La Ciencia Moderna.....	Julio Broutá.....	1	1
América.....	R. Cronau y Coroleu.....	3	2
Historia Natural.....	R. C. Claus.....	14	1
Prosodia.....	E. Benot.....	3	1
Arquitectura de las Lenguas.....	.....	3	1
Geografía Pintoresca.....	J. Bastinos y A. Opisso.....	1	1
Diccionario Español, Griego y Latín.....	Eusculapios.....	1	1
Gramática Castellana.....	A. Bello y R. J. Cuervo.....	1	2
Manual de Literatura.....	Manuel Gil de Zárate.....	1	1
Cien Tratados.....	Varios.....	1	1
Historia de Literatura Italiana.....	Ricardo Garnett.....	1	1
La Moral Inglesa Contemporánea.....	M. Guyau.....	1	1
La Escuela Mexicana y la Enseñanza.....	Varios.....	3	1
Anales de la Universidad de Colombia.....	.....	1	1
Memorias.....	.....	3	1
Ley Fundamental Instrucción Pública Nicaragua....	.....	1	1

NOMBRE DE LAS OBRAS	AUTORES	VOL.	EJ.
Curso de Historia de España.....	Arenas.....	1	1
Libro de Galicismos.....	Adolfo de Castro.....	1	1
Anales de Universidad de Oviedo.....	Varios.....	1	1
Tratado de Higiene Escolar.....	Pedro de Alcántara.....	1	1
Tratado Elemental de Química.....	L. Trost.....	1	2
Historia de la Literatura Clásica Griega.....	G. Murray.....	1	1
La Ciencia del Lenguaje.....	Max Muller.....	1	1
Divinidad de la Religión.....	José R. Saavedra.....	1	1
Revolución y Orden Cristiano.....	A. Nicolás.....	1	1
Historia Eclesiástica y Civil Colombiana.....	José M. Groot.....	3	1
La Reforma Política.....	Rafael M. Merchant.....	1	1
Errores en Materia de Educación.....	E. Benot.....	1	1
Arqueología Criminal Americana.....	A. Alfaro.....	1	1
Curso de Taquigrafía.....	F. Valay.....	1	1
Observaciones Críticas á las Etimologías.....	F. Fernández Merino.....	1	1
El Libro del Hogar.....	David G. Guzmán.....	1	1
Biología é Higiene.....	G. Halchberg y Landa.....	1	1
La Ciencia Recreativa.....	Varios.....	1	1
La Ley del Progreso.....	Baronesa de Wilson.....	1	1
Proyecto de Programas de Instrucción Pública.....	L. Anderson.....	1	1
Soluciones Analíticas.....	J. Dalmau Carles.....	1	1
La Razón y el Evangelio.....	A. Nicolás.....	1	1
Congreso Pedagógico de Chile.....	Abelard o Núñez.....	1	1
Aritmética General.....	E. Brenes.....	4	1
Don Quijote de la Mancha.....	M. Cervantes.....	2	1
Caramelo de los Alpes.....	R. Taboada.....	1	1
Algebra, Aritmética y Geometría.....	J. Fernández y Cardín.....	3	1
Aritmética y Algebra.....	Vallín y Bustillo.....	1	1
Geometría.....	Juan Cortazar.....	3	1
Aritmética y Geometría y Algebra.....	Miguel Arriaga.....	1	1
Geometría.....	F. Posada.....	1	1
Conferencias de Contabilidad Mercantil.....	N. A. Chapochikow.....	1	1
Trigonometría Rectilínea.....	Juan Cortazar.....	1	1
Geometría Analítica.....	Antonio V. García.....	1	1
El Balanceador.....	Manuel A. Rueda J.....	1	3
Aritmética.....	Bergnes de las Casas.....	1	1
Algebra.....	" " " ".....	2	1
Gramática Inglesa.....	" " " ".....	1	1
Crestomatía Francesa.....	Em. Jaquet.....	1	1
Gramática Griega.....	M. J. Rodríguez Navas.....	1	1
Crestomatía Griega.....	Rufino J. Cuervo.....	1	1
Curso de Latín.....	Rafael Sixto Casado.....	1	1
Gramática Castellana.....	Ernesto Nelson.....	1	1
Apuntaciones Críticas.....	J. M. Rojo.....	1	1
Elementos de Aritmética.....	Academia.....	1	3
Aritmética Inventiva.....	Baldomero Rívodo.....	1	1
Nueva Aritmética.....	F. Alcaide.....	1	1
Gramática Castellana.....	Baldomero Rívodo.....	3	1
Voces nuevas en la lengua Castellana.....	V. Inglada.....	1	2
Método intuitivo directo para Inglés.....	Joaquín de Avendaño.....	1	1
Entrenamientos Gramaticales.....	T. Ochoa.....	3	2
Gramática Esperanto.....	T. Harzenbusch.....	2	1
Gramática Castellana.....	M. Cervantes.....	1	1
Tesoro del Parnaso.....	A. Nicolás.....	1	1
Los Herreros.....	" " " ".....	3	1
La Galatea.....	Manuel Carnevale.....	1	1
Novelas Ejemplares.....	Montellano del Corral.....	1	1
El Protestantismo en relación con el Cristianismo.....	A. Abenza.....	1	1
Estudio Filosófico sobre el Cristianismo.....	Camoens.....	1	1
Filosofía Jurídica.....	Schiller.....	1	1
El Consultor de Artes y Oficios.....	M. Guyau.....	1	1
La Pedagogía y la Escuela.....	J. Balmes.....	1	2
Poesías.....	Cortina-R. Díez de la.....	1	4
Dramas.....	C. Morand.....	1	1
La Educación y la Herencia.....	Teodoro Simonne.....	1	1
Filosofía elemental.....	María Baralt.....	1	1
Francés en 20 lecciones.....	Mariano Carderera.....	4	1
Dialogo francés-español.....	F. Martínez Montaner.....	1	1
Método para aprender francés.....	Th. Ribot.....	1	1
Diccionario Galicismos.....	" " " ".....	1	1
Diccionario de educación.....	P. Didon.....	1	1
Materia procesal Civil.....	Doctor Paul Hartemberg.....	2	1
La Herencia Psicológica.....	E. Ochoa.....	1	1
Psicología de los Sentimientos.....	A. Nicolás.....	1	1
Jesucristo.....	J. Coll y Vehí.....	1	1
Los Tímidos y la Timidez.....	Champeau y Uribe.....	1	1
Santa Teresa de Jesús.....	F. Laurent.....	7	1
La Virgen María.....	Fitzmaurice Jaime.....	1	1
Diálogos literarios.....	Tom Tit.....	1	1
Derecho Civil Continuo.....	Simón Oleary.....	15	1
Historia de la Humanidad.....	A. Nicolás.....	1	1
Historia de la Literatura.....	E. Prieto.....	1	1
Ciencia recreativa.....	G. Compayré.....	1	1
Memorias del General O'leary.....	Morales.....	1	1
La Razón y el Evangelio.....	J. González Pereira.....	1	1
Insectos y Pájaros.....	Luis Besses.....	1	1
La Evolución intelectual y moral del niño.....	Th. Ribot.....	1	1
A. B. C. Teoría Musical.....	P. Lapie.....	1	1
El Maestro Popular.....	Th. Ribot.....	1	1
20 Lecciones de francés.....	Julio Payot.....	1	1
Ensayos sobre la imaginación creadora.....			
Lógica de la voluntad.....			
Imaginación Creadora.....			
Educación de la voluntad.....			

NOMBRE DE LAS OBRAS	AUTORES	VOL.	EJ.
El arte desde el punto de vista sociológico.....	M. Guyau.....	1	1
Historia Literatura Inglesa.....	H. Taine.....	4	1
Antropología.....	Eduardo B. Tylor.....	1	1
Diccionario Español-Aleman.....	C. F. Franceson.....	1	1
Principios y prácticas de enseñanza.....	J. Johonnot.....	1	1
Historia Universal.....	El Abate Drioux.....	2	4
La Inada.....	J. Gómez Hermosilla.....	1	1
Memoria Bolivia.....	Sara ho.....	3	1
Química.....	L. Trost.....	1	1
Literatura Española.....	F. Blanco García.....	3	1
Arte de crear.....	A. Nicolás.....	2	1
Mujeres célebres.....	E. Castelar.....	6	1
Manual ó guía de exámenes para maestros.....	Varios.....	5	1
Anales Instrucción Pública.....	".....	8	1
Revista Instrucción Pública de Colombia.....	".....	2	1
Resena escolar.....	".....	1	1
Presupuesto Administrativo Perú.....	".....	1	1
Informe Ministro Instrucción Pública.....	".....	2	1
Anexos Memoria.....	".....	4	1
Memoria Instrucción Pública Chile.....	".....	1	1
Diccionario Geográfico.....	Tomás G. de Mosquera.....	1	1
Filología etimológica y filosófica.....	F. López.....	1	1
Higiene de la Infancia.....	Jacinto Ugarte.....	1	1
La Aurora boreal.....	E. Rochefort.....	1	1
Historia Natural.....	J. Langiebert.....	1	2
Plata.....	Clarín.....	1	1
Memoria Escuelas Públicas Cuba.....	Varios.....	1	1
Memoria Sección Instrucción Pública.....	Varios.....	1	1
Canciones escolares.....	Braulio Dueño Colón.....	1	1
Atlas Universal.....	U. González Serrano.....	1	1
Psicología Lógica y Ética.....	J. M. Ortí y Lara.....	1	1
Diccionario Español Francés.....	L. Gutiérrez.....	1	1
Prontuario conjugación.....	M. Sánchez.....	1	2
Comentarios Guerra Civil.....	Juho Cesar.....	4	1
La educación.....	Spencer Herbert.....	1	1
La Educación Contemporánea.....	Carlos Octavio Bunge.....	1	1
Evolución de la vida.....	Granes.....	1	1
Lectones Botánica.....	B. Quijada.....	1	1
Lecturas Clásicas.....	Corbato José D.....	1	1
Modelos para cartas.....	R. Diez.....	1	1
Retórica y Poética.....	J. Coll y Vehí.....	1	1
Romances históricos.....	Angel de Saavedra.....	1	1
Formación de la lengua española.....	Roque Barcia.....	1	1
Opúsculos Gramaticales.....	Andrés Beilo.....	2	1
Curso geografía.....	E. Coriamberg.....	1	1
Educación intelectual y Moral.....	G. Compayré.....	1	1
Geografía.....	J. Nomebruno.....	1	1
Contabilidad Comercia.....	Hermanos Doctrina Cristiana.....	1	1
A anual Topografía.....	Emilio Prieto.....	1	1
Oriografía.....	Eduardo G. Piñeres.....	1	1
Nuevo Reino de Granada.....	Juan de Castellanos.....	2	1
Geografía Istmo de Panamá.....	Ramón M. Valdés.....	1	1
Gramática Castellana.....	M. Restrepo Mejía.....	1	2
Oriología y Oriografía.....	José M. Marroquín.....	1	1
La moral en ejemplos históricos.....	J. García Puroñ.....	1	2
Lecturas Literarias.....	J. B. Enseñat.....	1	1
Autores selectos.....	Varios.....	2	1
Gramática Academia Española.....	A. de Zúñiga.....	1	1
La salud del niño.....	George G. Grooff.....	1	1
Aritmética.....	B. Zenil.....	1	1
Aritmética.....	Sabino Anizar.....	1	1
Montador electricista.....	Henry Graffigny.....	1	1
Estudios Morales.....	Mariano Carderera.....	1	1
Aritmética.....	V. Proschle y Yañes.....	1	1
Algebra.....	Hermanos Cristianos.....	1	1
Enseñanza Zoología.....	A. Mayer y Bon.....	1	1
Geometría Intuitiva.....	A. Mayer y Bon.....	1	3
Historia Industrias químicas.....	Bailly Ealliere.....	1	1
Fabulas Lafontaine.....	Enzaga Lorenzo.....	1	1
El Delincuente español.....	Rafael Sahillas.....	1	1
Geometría.....	F. Vallín y Bustillo.....	1	1
Gramática española.....	Antonio Benedetti.....	1	1
Cuestiones modernas de historia.....	Rafael Altamira.....	1	1
Cartas amatorias.....	Mirabeau.....	1	1
Geografía física.....	Ros Arana.....	1	1
Nuevos elementos fisiología.....	P. Langrois.....	1	1
La joven literatura.....	Jacinto Ugarte.....	1	1
Notas al Quijote.....	Diego Clemencin.....	1	1
Arte canisería.....	Marcel Dessaut.....	1	1
Lógica de los sentimientos.....	Th. Ribot.....	1	1
Guía del Profesor.....	M. Camseco.....	1	1
La Pintura en Italia.....	A. Taine.....	1	1
Cartas á un Escéptico.....	J. Balmes.....	1	1
Cuadros de fantasía.....	Angel de Saavedra.....	1	1
Elementos Geometría.....	Sonnet.....	1	1
El Paraíso Perdido.....	Juan Milton.....	2	1
Educación elemental.....	Gustavo Flaubert.....	2	1
La inteligencia.....	H. Taine.....	2	1
Compendio de Literatura.....	Fernando Soldevilla.....	1	1
Año Preparatorio lectura.....	M. Curian.....	1	1
Curso Pedagógico.....	G. Compayré.....	1	1
Documentos Historia Méjico.....	Genaro García.....	6	1
Química.....	A. Maillard.....	1	1
Historia Natural.....	Rivera Gómez.....	1	1

Lectura Escolar.....	R. Pomés Soler.....	1	1
Enfermedades de la voluntad.....	Th. Ribot.....	1	1
Compendio Moral.....	M. Fernández Juncos.....	1	1
Historia Moral y Eclesiástica.....	J. Restrepo Mejía.....	1	1
Historia Patria de Colombia.....	J. M. Quilano Otero.....	1	1
Anales del 4º Congreso Médico Panamericano.....	Varios.....	1	1
Elementos Psicología.....	Bradford y Tickner.....	1	1
Matemáticas.....	Tafelmacher Augusto.....	1	1
Léxico Filosofía.....	Bertran.....	1	1
Agricultura.....	Ulpiano B. Sencial.....	1	1
Cultivo del algodón.....	C. Farmer.....	1	1
Lectura intuitiva vegetales útiles.....	G. Torres Quintero.....	1	1
Dirección de las escuelas.....	J. Baldwin.....	1	1
Historia de los Pontífices.....	Artaud de Montor.....	9	1
Colección trozos escogidos.....	E. Ochoa.....	1	1
La gimnasia sueca.....	Kumlieu L. G.....	1	2
Comentarios de Julio César.....	A. Balbuena.....	1	2
Pedagogía teórica.....	Pedro de Alcántara.....	1	2
Biografía de hombres notables de Chile.....	José B. Suárez.....	1	2
Álgebra.....	Manuel A. Rueda.....	1	1
Elementos Matemáticas.....	Augusto Tafelmacher.....	1	2
El Protestantismo comparado con el Catolicismo.....	J. Balmes.....	2	1
Rectificaciones é innovaciones.....	S. Rodríguez y Martín.....	1	1
El libro de la mujer.....	María Plattis.....	2	1
Elementos Cosmografía.....	A. Guillermin.....	1	1
Psicología aplicada á la educación.....	G. Compayré.....	1	1
El Robinson Suizo.....	J. R. Wyss.....	2	1
Diccionario Ortográfico.....	José M. Marroquín.....	1	1
Método lectura.....	M. Moré.....	1	1
Diez mil verbos castellanos.....	Elizaga Lorenzo.....	1	1
Historia de la civilización antigua.....	Ch. Seignobos.....	1	1
Sloyd Cubano.....	H. Heidengren.....	1	1
Roma Contemporánea.....	Edmundo About.....	1	1
Los Mundos imaginarios.....	C. Flammarion.....	1	1
Mil y una curiosidad.....	Víctor (editor).....	1	1
La química en la vida corriente.....	Lassanon.....	1	1
Métodos de escritura.....	G. Torres Quintero.....	1	1
Lo Desconocido.....	C. Flammarion.....	1	1
El arte del colorido.....	N. Dufour.....	1	1
El A. B. C. del artista.....	Reignault.....	1	1
Historia de Chile.....	Daniel Riquelme.....	1	1
Tesoros místicos españoles.....	E. Ochoa.....	1	1
El Conductor de Motores de Gas y Petróleo.....	León Soulevat.....	1	1
La Creencia.....	Julio Payot.....	1	1
Lecciones de cosas.....	E. A. Sheldon.....	1	1
La divinidad de Jesucristo.....	Augusto Nicolás.....	1	1
El Lector Americano.....	José A. Núñez.....	1	1
Inventores é industriales.....	Samuel Smiles.....	1	1
Geografía Universal.....	Bruno Martineau.....	1	1
Historia de Grecia.....	El Abate Drioux.....	1	1
Astronomía y Matemáticas.....	V. E. Johnson.....	1	1
Historia de la Argentina.....	J. G. Al-Deguer.....	1	1
El Ahorro.....	Samuel Smiles.....	1	1
El Mundo de los Sueños.....	C. Flammarion.....	1	1
Escritura y lectura.....	F. Paluzie.....	1	1
Teoría de la educación.....	E. Roehrich.....	1	1
Psicología y fisiología del genio.....	Max. Nordau.....	1	1
Manual del Químico.....	L. Gabba.....	1	1
Resumen lógica.....	J. Stuard-Mill.....	1	1
La educación.....	C. A. Lalsand.....	1	1
Sonambulismo provocado.....	A. Baurig.....	1	1
Metodología para escritura y lectura.....	Enrique C. Rebsamen.....	1	1
Astronomía para las damas.....	C. Flammarion.....	1	1
Manual Práctico gimnasia.....	M. Ugarte.....	1	1
Dirección de las escuelas.....	J. Balwin.....	1	1
Ensayos de Física y Química.....	Appleton Nelson.....	1	1
Elementos de Aritmética.....	Hermanos Cristianos.....	1	1
Pedagogía universal.....	F. Giner de los Ríos.....	1	1
Estudios políticos sociales.....	Herbert Spencer.....	1	1
Mitología popular.....	Manuel Cubas.....	1	1
Obras poéticas.....	Espronceda.....	1	1
Aritmética.....	N. Toulzet.....	1	1
Psicología.....	E. Bradford Tickner.....	1	1
Principios de moral.....	Montoro Rafael.....	1	1
Gramática Española.....	A. Benedetti.....	1	1
La Disciplina escolar.....	Mariano Carderera.....	1	1
Montesino y sus doctrinas pedagógicas.....	J. Sama.....	1	1
Pedagogía.....	Pedro Alcántara.....	1	1
La Educación.....	Lord Macaulay.....	1	1
Historia Contemporánea.....	E. Castelar.....	1	1
El Buen Tono.....	Lino M. de León.....	1	3
Crítica literaria.....	M. Menéndez Pelayo.....	3	1
Química.....	Hermanos Cristianos.....	1	2
Compendio de Aritmética.....	Manuel A. Rueda J.....	1	3
Geografía Universal.....	M. Restrepo Mejía.....	1	1
La lucha por la existencia.....	Alfonso Daudet.....	1	1
Gimnasia.....	D. G. M. Schreber.....	1	1
Materia y Memoria.....	H. Bergson.....	1	1
El Lector Inglés.....	G. Hudson.....	1	1
Espediciones de Alejandro.....	Arriano.....	1	1
Los deberes de la mujer católica.....	Livia Blanchetti.....	1	1
Historia Natural.....	Hermanos Cristianos.....	1	1
Ayúdate.....	Samuel Smiles.....	1	1
Vida y Trabajo.....	Samuel Smiles.....	1	1

NOMBRE DE LAS OBRAS	AUTORES	VOL.	EJ.
Las aventuras del Vicario de Wakefield.....	Oliverio Goldsmith.....	1	1
Meditaciones sobre el Evangelio.....	J. Bossuet.....	1	1
Fotografía hecha fácil.....	T. C. Roche.....	1	1
Psicología.....	James Sully.....	1	1
Educación del hombre.....	Federico Froebel.....	1	1
Conferencias sobre enseñanza.....	J. G. Fitch.....	1	1
Saliendo de la esclavitud.....	Booker T. Washington.....	1	1
Doctrina Cristiana.....	Juan B. Ortiz.....	1	1
Evolución de las ideas.....	Th. Ribot.....	1	1
Psicología Pedagógica.....	James Sully.....	1	1
El Aburrimiento.....	E. Tardieu.....	1	1
Botánica.....	Juan García Puroñ.....	1	1
El arte de la lectura.....	E. Legouvé.....	1	1
Lecciones de cosas.....	J. León.....	1	1
Historia de Chile.....	E. Valdés Vergara.....	1	1
Narraciones de lo infinito.....	C. Flammarion.....	1	1
Guía del Bachiller.....	F. Sánchez Casado.....	2	1
Gimnasia Sueca.....	L. G. Kumlieu.....	1	1
Nuestro Gobierno Appleton.....	Ernesto Nelson.....	1	1
Jerusalén Libertada.....	T. Tasos.....	2	1
Estudio sobre espiritismo.....	Vizconde de Torres.....	1	1
El niño y su naturaleza.....	Baronesa Marhenolths.....	1	1
Memoria de Bolivia.....	Varios.....	1	1
Guía del Profesor.....	M. Canseco.....	1	1
Historia de América y especial de Chile.....	M. de Toro y G.....	1	1
Historia General.....	Ducoudray.....	1	1
La educación del Hombre.....	F. Froebel.....	1	2
Año Cristiano.....	Antonio Bravo y Tudela.....	12	1
Arte de escribir en 20 lecciones.....	M. de Toro y G.....	1	1
Nuevo Mosaico.....	M. de Toro y G.....	1	1
Telemaco.....	Abate Fenelón.....	1	1
Vegetales que curan y Vegetales que matan.....	Olivier de Rawton.....	2	1
Mis cuentos de Oro.....	Baronesa de Wilson.....	1	1
Taquigrafía.....	Puerto y Caro.....	1	1
Vocabulario Gramatical.....	Pedro Felipe Monlau.....	1	1
Diccionario Abreviado de Galicismos.....	R. Uribe.....	1	1
Calistenia.....	Antonio R. Espinosa.....	1	1
Historia Universal.....	M. Restrepo Mejía.....	1	1
Botánica.....	J. D. Hooker.....	1	1
Manual de Electro-químico.....	Henry de Graffigni.....	1	1
Ortografía fonética.....	Eduardo de la Barra.....	1	1
El Lector Costarricense.....	Colección Texto Nacional.....	1	1
Método de escritura y lectura.....	E. C. Rebsamen.....	1	1
Catecismo.....	Curia Romana.....	1	1
Geografía.....	J. Cruz.....	1	1
Naturaleza Terrenal.....	Angel Bueno.....	1	1
Filosofía.....	P. Vallet.....	1	1
Anatomía Microscópica.....	Bernardino Quijada.....	1	1
Botánica.....	A. Meyer y Bonn.....	1	1
Viajes aéreos.....	C. Flammarion.....	1	1
Catecismo.....	Francisco Pareja.....	1	1
Curiosidades de la Ciencia.....	C. Flammarion.....	1	1
Estudios penitenciarios.....	C. Arenal.....	1	1
Pluralidad de mundos.....	C. Flammarion.....	1	1
Metereología General.....	L. De Marchi.....	1	1
Redes telefónicas.....	P. J. Prodron.....	2	1
Solución del problema social.....	Jaime Currie.....	1	1
La Enseñanza elemental.....	Jaime Currie.....	1	1
Física.....	E. Fernet.....	1	1
Historia Moderna.....	V. Duruy.....	1	1
Teatro de Alarcón.....	Ramón García.....	1	1
Tablas de Logaritmo s.....	J. D. Lalande.....	1	1
Autores Selectos Latinos.....	Escuelas Pías.....	1	1
Antropología Criminal.....	E. Ferri.....	1	1
Estudio de Crítica Literaria.....	M. Menéndez Pelayo.....	1	1
Educación Popular.....	Pedro P. Ortiz.....	1	3
El Genio del Cristianismo.....	J. Chateaubriand.....	1	1
El Criterio.....	J. Balmes.....	1	2
Problemas Sociales.....	Enrique George.....	1	1
Hechos y explicaciones.....	H. Spencer.....	1	1
Historia del Imperio Romano.....	Marcelino Amniano.....	2	1
Sátiras de Juvenal y Persio.....	Francisco Díaz Carmona.....	1	1
Historia de Costa Rica.....	Ricardo Fernández Guardia.....	1	1
Las Lobas de Machecult.....	Alejandro Dumas (padre).....	1	1
Geografía de Europa.....	Julio Montebruno.....	1	1
Historia de la religión.....	S. José García M.....	2	1
Escritores Españoles.....	Manuel Cañete.....	1	1
Principios y Prácticas en la enseñanza.....	J. Johonnot.....	1	3
Estudios Literarios.....	Lord Macaulay.....	1	1
Pedagogía.....	G. Compayré.....	1	2
Nociones de Agricultura.....	Jesús D. de León.....	1	1
Aritmética Femenil.....	G. F. Avilés.....	1	1
Libro de Lectura.....	Luis F. Mantilla.....	1	1
Método Cortina Francés 20 Lecciones.....	R. Díez de la Cortina.....	1	4
Respuestas Populares.....	Segundo Franco.....	2	1
La Creación.....	M. Edgar Quinet.....	1	1
Agridulces.....	Antonio Valbuena.....	1	1
Aritmética.....	Fr. V. Proesckle.....	1	1
Cuestionarios de Chile.....	Varios.....	1	1
El Niño Ilustrado.....	A. Villa.....	1	1
Cuadros de la Fantasía.....	Angel de Saavedra.....	1	1
Escritura y Lectura.....	Torres Quintero.....	1	1
Gramática Latina.....	Caro y Cuervo.....	1	1
Lo Bello.....	Luciano Blay.....	1	1